



Vandrebooka – Troms, rapportering 7

Denne rapporteringen inneholder rapporter fra:

- ✓ [Fylkesprosjektleder](#)
- ✓ [Prosjekteier](#)
- ✓ [Delprosjektleder-frisør/Frisørbedrifter](#)
- ✓ [LUT-frisør](#)
- ✓ [OK-frisør](#)
- ✓ [Delprosjektleder-elektro/Elektrobedrifter](#)
- ✓ [LUT-Elektro](#)
- ✓ [Relacom-Leder](#)
- ✓ [Rektor-Breivang](#)
- ✓ [Rektor-Breivika](#)

Fylkesprosjektleder:

- Progresjon siden forrige rapportering - hvilke konkrete resultater viser arbeidet?
 - Viser til de andre delrapportene der dette framgår.
 - Hovedinntrykket er at begge LUT arbeider godt og målrettet. Halvårsoppgavene er godt dokumentert for frisørene, ivaretatt av OK-frisør.
 - Halvårsoppgavene for elektro er noe mangelfull, det mangler innleverte halvårsoppgaver og ikke alle er veiledet/vurdert.
 - Skolene som er med i prosjektet, har tatt erfaringer fra prosjektet tilbake, og delvis implementert dette på andre klasser ved skolen. Her synes det som om at Breivang "ligger et hakk foran" Breivika.
 - Bedriftsrepresentant i Refleksjonsgruppa melder at prosjektet er verdifullt i forhold til oppfølging av lærlinger.
 - Alle prøvenemnder er involvert i arbeidet og det arbeides med å klarlegge hvordan de i samarbeid med faglig leder gjennomfører og vurderer siste halvårsoppgave/fagprøve.
 - Prosjektgruppen for Troms er "re-etablert" og har mer kontakt med prosjektet enn tidligere.
 - Det er laget møteplan for alle som er involvert i prosjektet. Dette gjør at vi føler å ha mye bedre kontroll/oversikt over prosjektet enn tidligere.
- Suksesskriterier for LUT så langt, hva må til for at LUT skal fungere?
 - Begge LUT fungerer godt, det gjennomføres månedlige møter og vedtakene i møtene blir fulgt opp.
 - Delprosjektlederne er med i LUT, men jeg etterlyser litt mer initiativ og "eierforhold" til prosjektet fra dem. Jeg ser klart at prosjektet går over lang tid, og at det kan være vanskelig å opprettholde "driven" gjennom hele prosjektperioden.
 - Prøvenemndene som er med i LUT er godt involvert i prosjektet og de arbeider med å tilrettelegge for gjennomføring av fagprøven slik at den er i tråd med styringsdokumentene



- Konkretisering av resultater fra samarbeidet i LUT - hvordan videreutvikle samarbeidet?
 - Viser til rapportering fra LUT
- Hvordan gjennomføres erfaringsdeling i eget fylke, og hvordan videreutvikle arbeidet?
 - Erfaringsdeling på egen skole ivaretas av rektornivået på skolen
 - FPL er, på bakgrunn av Vandrebokprosjektet, rekruttert inn i prosjektet "Skolebasert formidling til læreplass"
 - FPL er med i Nettverksgruppa for Kunnskapsløftet i Troms, og erfaringer fra prosjektet spres til alle programområdene i nettverket.
 - Hjemmesiden til prosjektet i Troms brukes aktivt som informasjons- og erfaringsdeling
- Hvilke rutiner er på plass i fylkeskommunen for å sikre innsyn i de halvårige arbeidsoppgavene, og hva viser innsynet i arbeidsoppgavene? Innsyn avdekker ofte avvik, hvordan håndteres dette framover?
 - Innsynet til mappeoppgavene for elektro er sikret ved at alle instruktørene (fra de ulike bedriftene) , LUT og prosjektledere har tilgang til alle innleveringer og vurderinger
 - Innsynet i mappeoppgavene er sikret ved at OK-frisør og delprosjektleder har tilgang til FIFF.
 - Innsynet i mappene viser avvik, dette avviket må håndteres av de som har myndighet til å godkjenne oppmelding, evt underkjenne denne. Rapporter som viser oversikt over status til oppgavene til elektrolærlingene er levert til delprosjektleder. Når det gjelder frisørene, så er jeg usikker, da FPL per dato ikke har sett en eneste oversikt som viser antall innleveringer / vurderinger.
- Er prosjektarbeidet i rute i forhold til framdrift og arbeid for å nå målene?
 - Ja, dog med visse mangler, se avsnittene ovenfor.

Framdrift. Med bakgrunn i målene og tidsperioden fram til fagprøven.

- Hvilket arbeid er ikke i rute og hvorfor er det ikke det? Hvordan arbeides det konkret videre for å nå målene?
 - Dette er en sak som meldes inn til prosjektgruppas møte i desember. Etter dette møtet blir det utarbeidet en plan for 2009 som skal ivareta målene i prosjektet.

Tromsø 30. Oktober 2008

Trond Kristoffersen
Fylkesprosjektleder, Troms



Prosjekteier (Utdanningsetaten/prosjektgruppe Troms)

Rapportering fra prosjekteier i Troms

Prosjektet i Troms har hele tida hatt ei sentral prosjektgruppe. Fylkesprosjektgruppa var i en lang periode ikke aktiv - først og framst på grunn av utskifting av folk - men har nå fått noe endra sammensetning og er aktivisert igjen siden forrige rapportering. Dette har vært viktig. Vi har nå fått bedre kobling mot partene og mot elektrobedriftene i Troms gjennom å ha fått inn en representant for LO IT, og koblinga mot skoleledelsen i detakerskolene har blitt bedre. Fylkesprosjektgruppa har hatt ett møte i høst, og ser at prosjektet er bedre forankret både mot skolene og på bedriftssida. Skoleledelsen har vist et sterkere engasjement, som trolig vil være nyttig i arbeidet vidare og ikke minst for å bruke ertaringene i Kunnskapsløftet. Forankringa mot arbeidstakersida vil også være nyttige for arbeidet etter prosjektslutt. Vi ser fylkesprosjektgruppa som svært viktig ift spredning av resultater nå mot slutten av prosjektet, så det er viktig at fylkesprosjektgruppa fortsetter og er aktiv til prosjektet avsluttes. Som skoleeier har vi allerede begynt å sette mer fokus på skolenes medansvar til at elevene skal få yrkesfaglig sluttkompetanse - ikke bare ei to-årig bestått opplæring som de får med seg til en eventuell lærebedrift.

Prosjektet har allerede gitt mange innspill til arbeidet med Kunnskapsløftet. LUT ser ut til å fungere stadig bedre, og kan være en konstruksjon å bygge på for det nødvendige samarbeidet mellom skole og bedrift, som er ei utfordring i Kunnskapsløftet. Vi ser at de bedriftene som er aktivt inne i prosjektet blir engasjert og motivert. Erfaringene fra Vandreboka har også vært med og legge grunnlaget for prosjektet skolebasert formidling, der vi gir skolene mer ansvar for å delta i formidling til læreplass. Vandreboka har gjort at skolene i større grad forbereder elevene til å bli lærlinger, og har gitt nyttig erfaring som kan brukes i praktisk eksamen.

Vi hadde sett for oss at har utfordringer med oppfølging prosjektet i bedrift, og vi har fått klar forståelse for at vi må arbeide tettere opp mot den enkelte bedrift og opplæringskontor der sånne fins for at nye ting skal implementeres i den praktiske hverdagen. Vi hadde neppe sette dette så klart uten å være med i Vandreboka, som har gitt oss bedre innsikt i det som foregår i bedriftene, vår rolle som utdanningsetat og grunnlag for refleksjon om opplæringa sammen med dem. Vi ser som skoleeier at vi må styrke både bedriftenes og vår egen kompetanse dersom lærlingene skal få den vurderinga og tilbakemeldingene de har krav på i læretida. Det vil være viktig at vi får fullført prosjektet for å kunne bruke erfaringene også til seinere. Motivasjonsarbeid blir viktig framover for at alle skal stå løpet ut. Prøvenemndsmedlemmer som er med i prosjektet er så langt positive til vurderingsmåten slik den skal gjennomføres i bedrift, men vi vil først vite etter fagprøven hvordan det har fungert.

Som skoleeier skal kvalitetsarbeidet fokuseres sterkt framover. Vandreboka gir oss viktige innspill til dette arbeidet både mot skoler og bedrifter.

Tromsø 10.11 2008

Astri Pestalozzi



<http://vandreboka.breivika.vgs.no>



Rapportering 7- Frisørbedrifter

Rapportert av delprosjektleder Terje Bakkelund

Jeg har snakket med en del frisørbedrifter i prosjektet. Ingen hadde noe spesielt de kunne komme på som var ønskelig å ta opp på møtet den 18. nov. På spørsmålene fra rapport 7 var det bare en (Cosmo) av de jeg ringte som hadde tid å svare pr. tlf.

1. "Opplæringen er blitt mere organisert og vi er godt fornøyd med å kunne bruke FIFF".
2. "Er medlem i prøvenemnda og er med på videreutvikling"
3. "Mye gjentakelse i papirmappa, selve formen er god, vurderingsformen"
4. Ingen svar

De andre svarte "Jeg har kunde i stolen som sitter å venter så dette har jeg ikke tid å svare på."



LUT-Frisør

Rapport til styringsgruppa:

- **Suksesskriterier for LUT, konkretisering av resultater og videreutvikling:**
- Tid, mer tid til møter,
- Tilbakemeldinger og planlegging og videreutvikling av samarbeid, både mellom OK, skole, bedrifter og fagopplæringen
- Innsyn i opplæringen, LUT trenger tilgang til opplæringen i bedriftene for å være med på utforming og kvalitetssikring av opplæringen i bedrift.
- Oversikt over hendelsene i prosjektet tidligere slik at bedriftene kan planlegge egen aktivitet i forhold til hendelser i prosjektet.
- Ut i bedriftene for å spre kunnskaper og vekke interesse for prosjektet/arbeidsformen.

Resultater:

- At vi faktisk møtes
- Felles planlegging av ulike hendelser som er felles for skole og bedrift
- Felles kurs

Videreutvikling:

- Tilbakemelding på hva som fungerer og hva som ikke fungerer i forhold til opplæringen, hva kan LUT bidra med til bedriftene, bedriftene melder behov for opplæring, veiledning, kurser til LUT som kan være med i organisering av ulike tiltak for å bedre opplærings situasjonen både for lærlinger og opplæringsansvarlige.

Bente Killie



<http://vandrebooka.breivika.vgs.no>



OK-frisør:

Endring: vi har lagt bort de fysiske mappene våre. Satser helt og fullt på FIFF. Det gjelder både Vandrebooka-lærlingene og de nye - t.o.m. de som kommer fra privatskoler og ikke har pc under armen. Har enda ikke skaffet meg tilgang til Breivang og elevene der, men det får komme etterhvert. Har mer enn nok med å følge opp lærlingene nå. Driver og kurser faglige ledere nå om dagen - alle skal kunne dette nå, OK kan ikke følge opp lærlingene aleine! Vi har også dette som et satsingsområde i vår strategiplan, innen 2009 skal bransjen i vår nordligste landsdel være på nett.

Endring i forhold til skole: Har tatt kontakt med Stangnes og fått avd.lederen på d&h der til å forstå at de ikke kan være brems i forhold til "vår" plattform, elevene på VG2 frisør har nå fått tilgang til FIFF igjen.

OK var en aktiv part i forhold til den ene som har gått opp til svenneprøven etter Vandrebooka-modellen. Ordnet med passord/tilgang til lærlingens mappe. Praktiske ting for øvrig var ikke klar fra fylkets side da denne prøven skulle avvikles. De andre lærlingene som gikk opp nå i vår og høst ble oppmeldt som Vandrebookalærlinger, men valgte å gå opp etter tradisjonell modell. Hadde ikke dokumentert opplæringa godt nok.

Vi ser at denne metoden er en god læringsstrategi, og har av den grunn valgt å satse på videre bruk. Som vurderingsform blir den brukt til kvartalsvise praktiske prøver, hvor det også leveres et utvalg arbeider fra arbeidsperioden i bedrift i mappa. I tillegg logges det daglige arbeid med arbeidsprosesser og refleksjoner, disse vurderes av bedriften nå. Dette fungerer så langt bra, men vi er så vidt i gang. Men vi har godt håp, tilbakemeldingene fra kursene er at dette skal vi klare å få til.

Mvh Lisbeth



Rapportering 7- Elektrobedrifter

Rapportert av delprosjektleder Trond-Åge Trulssen

Hva har skjedd og hvilke endringer er gjennomført i bedriften for å få helhet og sammenheng i opplæringen?

Ingen spesielle endringer, bortsett fra at det fra bedriftens side er tilrettelagt oppgaver slik at lærlingen får utført disse ved avsatt tidsbruk,

Hvilke endringer er gjennomført i bedriften og i samarbeid med skolen og prøvenemndene, og hvordan videreutvikles samarbeidet?

Ingen konkret endringer er truffet også hva gjelder samarbeid overfor skole. Prøvenemnd har vært innom for å diskutere forslag på mappe oppgaver. Uklarheter om fagprøve avvikling.

Bedriftens erfaringer med mappevurdering som arbeids- og gjennomgående vurderingsform?

Fin arbeidsform for å kunne vurdere lærlingen i det daglige. Lærlingen får jobbe mer kontinuerlig, og må bruke mer av seg sjøl. I opplæringsøyemed er det å bruke mappevurdering en bedre opplæringsmetode.

Hva er ikke gjennomført av det som er planlagt og hvorfor er det ikke det?

Alle oppgaver er gjennomført - riktig nok ikke alle er vurdert.

Telefonsamtale med Jensen Elektriske A/S, 23.10.08.



<http://vandreboka.breivika.vgs.no>



Hva har skjedd og hvilke endringer er gjennomført i bedriften for å få helhet og sammenheng i opplæringen?

Opplæringa følger samme mønster, men synliggjøring av konkrete arbeidsoppgaver blir nå bedre ivaretatt. Imidlertid lengre tidsbruk med mål og modulbaserte oppgaver.

Hvilke endringer er gjennomført i bedriften og i samarbeid med skolen og prøvenemndene, og hvordan videreutvikles samarbeidet?

Ingen konkrete endringer- samarbeid/ kontakt med prøvenemnd som tidligere ved for eksempel prøveavvikling. Samarbeid med skole har dreid seg ved kursing / møtevirksomhet i vandreboka.

Bedriftens erfaringer med mappevurdering som arbeids- og gjennomgående vurderingsform?

Bedriften ser målet og meninga med prosjektet. Men for mye tid har medgått til Imentor, og andre møtevirksomheter. Det brukes langt mer tid i forhold til andre lærlinger. Imidlertid blir lærlingen nå mer bevisst/ engasjert i egen opplæring sammen med bedriften, og det er positivt.

Hva er ikke gjennomført av det som er planlagt og hvorfor er det ikke det?

Alt er gjennomført i hht. mappeinnlevering og progresjon.

For lite vurderingskunnskaper - kom for langt ut i prosjektet som tema.

Telefonsamtale med Teknisk Elektro A/S, 23.10.08

Hei

Vi har ikke kommet i gang med dette prosjektet. Manglende tilgang var årsaken til å begynne med.

Vi har heller ikke endret på noen rutiner fordi opplegget og oppfølging har vært liten. Har valgt å kjøre elevene/lærlingene på kurs hos Edunor selv om dette ikke er påkrevd for kandidatene.



<http://vandreboka.breivika.vgs.no>



Systemet er sikkert bra, men både lærlingene og bedriften vet lite om virkemåter og fremlegging. Er også litt skremt over at prøveprosjektet i vandreboka ikke er avsluttet og evaluert før nytt kull med lærlinger går inn i slik vurderingsform.

Fremtiden er sikkert elektronisk, men jeg tror ikke elever/lærlinger og bedrifter er klar for denne formen for oppfølging etter endt skolegang. Som lærlinger blir dem fort integrert i bedriften og opplæring og veiledning som skjer er i form av papirtegninger og skisser osv.

I bedriftssammenheng ser vi at PC og elektroniske hjelpemidler kommer mere og mere, men dette er kun baser på stor prosjekter som bruker. Da er bruken veldig begrenset.

En plass må man jo begynne, så jeg støtter dere i det. Om dette er riktige måte å gjøre det på vet jeg ikke. Tror kanskje det må brukes mere resusserser fra det "skoleverket" på dette.

Med vennlig hilsen

Viggo Hansen
Driftsleder
Siemens Installation AS
Postboks 6130
9291 Tromsø
Tel: +47 77 60 89 50
Faks: +47 77 60 89 99
mob: +47 97 74 95 45
<mailto:viggo.hansen@siemens.com>

Hva har skjedd og hvilke endringer er gjennomført i bedriften for å få helhet og sammenheng i opplæringen?

Små endringer,- likevel mer fokus og bevisst på opplegg.

Hvilke endringer gjennomført i bedriften og i samarbeid med skolen og prøvenemndene, og hvordan videreutvikles samarbeidet?

Ikke så mye endringer og av konkrete ting . Skolen har vært på besøk, og derav et nærmere samarbeid enn tidligere.

Bedriftens erfaringer med mappevurdering som arbeids- og gjennomgående vurderingsform?

Intensjonen er ganske bra, men foreløpig for lite erfaring ved bruk av mappevurdering.



<http://vandreboka.breivika.vgs.no>



Hva er ikke gjennomført av det som er planlagt og hvorfor er det ikke det?

Noen av oppgaver er innlagt i mapper, hvor mye av arbeidet styres av lærlingene selv.
Tidsproblem mht. hospitering av lærlinger ute på andre avdelinger i bedriften.

Telefonsamtale med J.M. Hansen A/S, 24.10.08.



Momenter til rapportering 7 – LUTE

Lærings- og utviklingsteam Jfr. vedtak i styringsgruppa at LUT deltar i rapporteringene

- Suksesskriterier for LUT så langt, hva må til for at LUT skal fungere?

Alle Involverte parter i prosjektet er representert, har fleksibel organisering. Har gjenvnlige møter. – Skal LUT fungere optimalt må det være progresjon i prosjektet.

- Konkretisering av resultater fra samarbeidet - hvordan videreutvikle samarbeidet?

Skole og næringsliv kommuniserer og samarbeider på flere områder en før. Prosjektet fordypning, fagligutveksling – tettere dialog med prøvenemd og fylke, mellom alle parter i et opplæringsløp. Vidreutvikling av samarbeidet får vi ved å bruke hverandres kunnskaper i opplæringsløpet.

- Prøvenemnda som deltar i LUT: Hva betyr innsyn i opplæring og underveisvurdering for kvalitetssikring ved avsluttende vurdering (Fag-/svenneprøven)?

Prøvenemndas deltagelse betyr mye, de får innsyn og kan komme med innspill underveis i læringløpet, samt at de er med å fremme god opplæring. Alle parter skjerper seg bedre.

Mvh. LUTE troms

Geir Johansen Storli/ tø 02.10.08



Relacom

Hva har skjedd og hvilke endringer er gjennomført i bedriften for å få helhet og sammenheng i opplæringen?

Relacom har laget et utdanningsløp som har sammenheng fra lærlingene er på utplassering som elever til de har gjennomført 2,5 år som lærlinger i bedriften.

Faglig leder har fått en mer aktiv rolle med Prosjektlærlingene og de andre lærlingene. Dette gjelder spesielt gjennomføring av halvårsoppgavene, samt oppfølging av instruktørene/lærlingene med halvårssamtalene.

Hvilke endringer gjennomført i bedriften og i samarbeid med skolen og prøvenemndene, og hvordan videreutvikles samarbeidet?

Relacom har faste kontaktpersoner i og mot skolen ved utplassering/fordypning, samt fast evalueringsmøte etter utplasseringene er ferdig på vårparten. Dette ivaretas av faglig leder.

Skolen: Bedriften gjennomfører skolebesøk hver høst for å møte elevene og informere om bedriften og hva som må til for å få plass ved vår bedrift.

Prøvenemd: Vi har samarbeid og gjennomgang av rutinene ved fagrøve for prosjektlærlingene og gjennomgang av halvårsoppgavene.

Vidreutvikling av samarbeidet med disse vil jo fremtiden vise, vi er i gang og har kommunuksjon.

Bedriftens erfaringer med mappevurdering som arbeids- og gjennomgående vurderingsform? .

Det skjerper oss som bedrift til å ha et helhetlig utdanningsløp og det skjerper lærlingen til å ta mer ansvar for egen læring. Ulempen er at oppfølging av lærlingene er mer arbeidskrevende og for å gjøre en god jobb er vi avhengig av å dele oppgavene mellom ledere medpresonal og resultatansvar og faglig leder som jobber på tvers i Relacom i Nord-Norge.

Hva er ikke gjennomført av det som er planlagt og hvorfor er det ikke det?

Føler at vi har god kontroll på gjennomføringen av vår del av prosjektet som bedrift.

Med vennlig hilsen

Arild Solstad
distriktssjef



Rapport fra rektornivå: Breivang videregående skole, Tromsø

Det er noe vanskelig å skille mellom hva som er et resultat på bakgrunn av deltakelse i vandrebooka og hva som er et resultat av innføring K08. Kunnskapsløftet har medført økt samarbeid skole og bedrift, og mer fokus på elevenes læring i forhold til helhet og sammenheng. Breivang videregående skole fikk overført frisør VKI i 2005 og skolen hadde derfor ikke noen overordnede mål for prosjektet ved overtakelsen. Ved overflyttingen fikk vi samlet alle tilbud innenfor DH på en skole, mot tidligere å ha en konkurrerende skole i forhold til å rekruttere elever. En slik sammenslåing har også betydning for et bedre og tettere samarbeid mellom nivåene.

1. Hvilke endringer er gjennomført i skolen for å få helhet og sammenheng i opplæringen?

Skolen har fra 2004 vært organisert i tverrfaglige team, hovedsakelig for å ivareta et tilpasset og helhetlig opplæringstilbud for den enkelte elev og elevgruppen/ene som teamet har ansvar for. Å være en teamorganisert skole betyr at vi hele tiden jobber med å utvikle teamet, både i forhold til prosess og sammensetning for å få så funksjonelle team som mulig.

Høsten 2008 omorganiserte vi Design- og håndverk (DH) teamene, slik at faglærerne på vg1 og vg2 (frisør) utgjør samme team. Med en slik organisering håper vi å oppnå et tettere samarbeid mellom nivåene, og få en bedre sammenheng i fagene. Denne omorganisering var også et resultat av prosjektet vandrebooka. I 2007 hadde faglærerne på frisør fast møtetid gjennom skoleåret med faglærerne på vg1 DH. Faglærerne fikk opplæring i den elektroniske plattformen som benyttes på frisør (FIFF) og etter hvert også elevene.

På vg1 nivået jobbes det også med tiltak for økt bevisstgjøring rundt videre yrkesvalg, herunder frisør.

Faget prosjekt til fordyping – og muligheten for utplassering i lærebedrifter allerede på vg1 nivået, bidrar også til en bedre sammenheng og helhet i opplæringsløpet.

I prosjekt til fordyping på vg2 frisør er alle elevene ute i praksis i en frisørbedrift. Sammenlignet med praksis før vandrebooka og innføring av K08 har praksisoppholdet medført at lærerne har utarbeidet tydeligere mål (kompetansemål) for elevenes utplassering. Det har også blitt utarbeidet oppgaver tilpasset disse mål. Hensikten med elevenes praksis har dermed blitt tydeligere og mer relevante både for elev, lærer og praksissted.

2. Hvilke endringer er gjennomført i skolen gjennom samarbeid med lærebedriftene og prøvenemndene, og hvordan videreutvikles samarbeidet?

I Tromsø er det opprettet et opplæringskontor (OK) for frisørbransjen som har lettet samarbeidet mellom OK, bedriftene og skolen.

Skolen stiller lokaler til rådighet for OK. Det gjennomføres forskjellige kurs på kveldstid med skolens lærere, læringer, bedrifter mfl. i ulike tema. Skolen benytter OK som sensor ved eksamen våren 08.

Prøvenemnden samarbeider med skolen som en del av LUT, men benytter også skolens lokaler for sine formål. Den kontakten er også verdifull for skolen i forhold til opplæringen.



Skolen har i år gitt 37 årstimer til en faglærer fra frisør som skal bruke ressursen i veiledningen mot bedriftene som tar imot lærlinger og til å følge opp vandrebooka. En stor del av ressursen går til veiledning i bruk av elektronisk mappe og oppgaver.

Skolens samarbeid med OK og bedriftene har vært så fruktbart at vi ser bare gode muligheter i det videre arbeidet. Å trekke på hverandres kompetanse, elever, lærlinger, bedrifter, skolen/lærere som samlet har en bred kompetanse og erfaring, vil bidra til økt kvalitet i hele opplæringen for eleven/lærlingen frem til et yrke.

Flere eksempler kan nevnes: - Workshop ved skolen som metode i forsøk på å fremme faglig samarbeid mellom skole og bedrift. Studenter fra HIA, (bla. en av våre faglærere) med bakgrunn fra ulike bransjer, hadde invitert bransjene, opplæringskontor, lærlinger, lærere og elever i videregående skole. -Skolens arbeid med å sertifiseres til miljøfyrtårn og samarbeid med de to bedriftene i Tromsø som er økologiske frisørsalonger vil bidra til å kvalitetssikre vårt arbeid og opplæringen av elevene.

3. Hvilke endringer er gjennomført som tilrettelegger for lærersamarbeid på tvers av grupper og ulike nivå?

Se pkt 1

4. Skolens erfaring med mappevurdering som arbeids- og gjennomgående vurderingsform

Med vandrebooka på frisør ble skolen for først gang kjent med mappevurdering som var planlagt videreført til bedrift. Skolen hadde tidligere hovedsakelig erfaring med mappevurdering knyttet til noen fellesfag i tillegg til utdanningsprogrammet helse- og sosialfag (kun gjennomført systematisk på vg1). På formgivingsfag er det tradisjon med mappe til vurdering men ikke elektronisk mappe.

Elever som ikke rekrutteres fra egen skole, og som har ikke har hatt jobbet med mappe og FIFF er en utfordring for faglærerne.

I prosjektet kan vi ikke dokumentere hvorvidt erfaringene med mappevurdering som arbeids- og gjennomgående vurderingsform har bidratt til økt kvalitet (bedre karakterer, flere som velger frisøryrket, og ev. andre faktorer som har med kvaliteten i skolen å gjøre.)

Erfaringer med det PC bruk generelt og det elektroniske systemet FIFF:

Faglærerne ser behovet for grundigere opplæring av systemene i starten av skoleåret.

Generelle utfordringer i klasserommet med PC-en tilgjengelig er disiplinen til å jobbe med fagene og dokumentasjon. Det tar litt for lang tid å få registrert nye elever på FIFF.

Pedagogisk erfaring:

Faglærerne ønsker å vektlegge praksis i større grad i starten, dvs. før man begynner med dokumentasjon, men også å begrense omfanget av dokumentasjon. Økt fokus på elever som trenger tilrettelegging og differensierte oppgaver. (Beregnet til ca. 20 % av elevene som sliter med dokumentasjonen) Faglærerne kan gjennom mappa se hva elevene har med seg fra vg1 nivået.



Det er en utfordring å ha elever som ikke har jobbet med FIFF og mappevurdering fra vg1 nivået. (Elever som kommer fra andre skoler i fylket)

Faglærerne må motivere elevene til å se nytteverdien av å dokumentere arbeidet i mappe utover at mappen skal vurderes. For eksempel gjennom bilde kunne ta vare på eget arbeid som ellers "blir borte" og betydningen i forhold til å presentere sin egen kompetanse i forbindelse med å få lærlingeplass eller i en CV.

Kompetanse i bedriftene: Dersom ikke lærebedriften selv har den digitale kompetanse og har tilrettelagt for datanettverk, slik at mappevurdering kan videreføres fra det elevene har lært fra skolen, kan mappe ikke gjennomføres som den gjennomgående vurderingsformen vandrebooka legger opp til. Alle aktører (skolen, OK, Fylkeskommunen) må derfor samarbeide for å få opp kompetansen der elevene skal ha sin lærlingeplass. Det er jo et felles interesse vi deler, selv om ansvaret ligger hos Fylkeskommunen v/ fagopplæringen som må sikre at opplæringen skjer i henhold til mappevurdering og digital kompetanse.

En utfordring i forhold til håndverksfaget sammenlignet med for eksempel helsefagene, er at man ikke i samme grad har tradisjon for å dokumentere sitt arbeid. Det betyr at arbeidet med mappa ikke bare avhenger av den digitale kompetansen, men også innebærer en "kulturendring".

5. Hva er ikke gjennomført av det som er planlagt og hvorfor er det ikke det?

Skolen ønsker å formalisere samarbeide mellom OK og skolen, hvor fremtidig samarbeid og gjensidige forpliktelser fremgår.

Utarbeide en årsplan for samarbeid mot OK, bedriftene, lærlingene og skolen for å sikre videreføring av mappevurderingen.

Det er ønskelig å samarbeide med de andre skolene, for om mulig vurdere bruk av en felles elektronisk plattform for utdanningsprogrammet DH, herunder mappevurdering som vurderingsform.

Begrunnelsen for at det ikke er gjennomført er tidsfaktoren.

6. Annet:

Skolen benytter erfaringene fra vandrebookprosjektet hos frisørerne i ulike sammenhenger internt hvor det er hensiktsmessig. I tillegg har skolen også benyttet vandrebookdeltakere fra Dokka vgs. til informasjon og opplæring hele personalet (bruk av Fronter (alt til FIFF))

ALLO (alternativt lærlingeløp for helsefagarbeider) et samarbeidsprosjekt skole/bedrift:

Et nystartet prosjekt hvor elevene går ut som lærling allerede etter vg1 og hvor skolen gir opplæring i felles fag. Prosjektet har ønske om å implementere elementer fra vandrebooka, ved at lærlingene, bedriften og skolen deler et elektronisk rom i læringsplattformen Fronter.

Skolen har planer om å invitere lærere/elever fra annen skole som deltar i vandrebooka for å få mer kunnskap om dokumentasjonsformer i helse- og sosialfagene.



Tromsø 28. november 2008

Eva Sparrman

Rektor

Breivang videregående skole

7. Rapportering i Prosjekt Vandreboka Rapport Breivika videregående skole, Tromsø

Rektornivå

- **Hvilke endringer er gjennomført i skolen for å få helhet og sammenheng i opplæringen**
I forhold til vandrebokprosjektet; Prosjektleder har fått vide fullmakter til å organisere undervisningen innen den avdelingen (elektro) som deltar i prosjektet. Bruk av mappevurdering som metode er tatt i bruk i større grad enn før.
- **Hvilke endringer er gjennomført i skolen gjennom samarbeid med lærebedriftene og prøvenemndene, og hvordan videreutvikles samarbeidet?**
Prosjektleder har påtatt seg formidlingsansvar av elever til lærlingplasser gjennom et fylkesinitiert prosjekt "Skolebasert formidling" Skolen har generelt et godt samarbeid med lærebedrifter og opplæringskontor.
- **Hvilke endringer er gjennomført som tilrettelegger for lærersamarbeid på tvers av grupper og ulike nivå?**
Breivika vgs. har kun en avdeling (elektro) med i Vandreboka. Det er ikke gjort spesielle tiltak for samarbeid utenfor avdelingen. Innad i elektro avdelingen er det tilrettelagt for samarbeid, både på programfag og fellesfag.
- **Skolens erfaring med mappevurdering som arbeids- og gjennomgående vurderingsform**
God erfaring, både digitalt og papir!
- **Hva er ikke gjennomført av det som er planlagt og hvorfor er det ikke det?**
Har ikke vært god nok på erfaringsspredning, både internt og eksternt. Og da først og fremst at man ikke har fått til en god nok spredning eksternt på rektornivå.

Tor-Hemming Andresen
Ass Rektor